Conférence

Pratiques professionnelles et autodétermination: comment faire?

CHAIRE AUTODÉTERMINATION ET HANDICAP www.uqtr.ca/cah

Partenaires de la chaire





Université du Québec à Trois-Rivières





Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-etdu-Centre-du-Québec















L'habitat

Du placement à l'hébergement au chez-soi



Les activités socioprofessionnelles et communautaires

D'activités qui occupent à des activités qui ont du sens



Le milieu scolaire

Apprendre à s'autodéterminer tout au cours de la vie

Programme de formation

GIR POUR L'AUTODÉTERMINATION



POUR L'AUTODÉTERMINATION

ABASSADEUR POUR L'AUTODÉTERMINATION



L'autodétermination

S'engager concrètement dans le projet d'une société inclusive

Faire partie d'un projet d'émancipation pour les personnes en situation de handicap



Des clés pour l'autodétermination

Pour les personnes

Pour les familles

Pour les professionnels

Pour les organisations



<u>1ere clé</u> Comprendre ce qu'est l'autodétermination



Je laisse la personne accompagnée se mettre en danger?

> On doit tout revoir nos façons de faire?



<u>1ere clé</u> Comprendre ce qu'est l'autodétermination

S'autodéterminer, c'est agir libre d'influence externe indue afin d'exercer du pouvoir et du contrôle sur sa vie

(inspiré de Wehmeyer, 1996; 2003 et Shogren et al., 2015)



<u>1ere clé</u> Comprendre ce qu'est l'autodétermination



Encadrer

C'est limiter la taille de la toile, tout en laissant le peintre décider de ce qu'il va y peindre

Contrôler

C'est tenir la main du peintre

<u>2e clé</u> Reconnaître le potentiel d'autodétermination de tous...



















<u>2e clé</u> ... et ses manifestations différentes













3e clé Concevoir l'autodétermination comme un apprentissage



Avoir la possibilité de se tromper



Tenter de résoudre des problèmes par soi-même



Tirer des leçons de ses expériences



4e clé

Engagez le dialogue avec les familles autour de l'autodétermination

Autour de la vulnérabilité / du risque / de la sécurité:

 Qu'est-ce que protéger / surprotéger mon enfant?

Autour de mon rôle auprès de mon enfant:

 Comment être parent d'un enfant, d'un adolescent ou d'un adulte en situation de handicap? Comment effectuer la transition?

Autour de la collaboration avec les professionnels:

 Comment ce travail collaboratif peut-il servir au développement de l'autodétermination de mon enfant?



<u>5e clé</u>

Développer des pratiques d'accompagnement qui favorisent l'autodétermination

- Engagez les établissements concernés par le handicap (médico-social, éducation, villes, etc.) dans des actions concrètes qui valorisent l'autodétermination
- Accompagner les équipes dans la transformation et l'approfondissement de leurs pratiques vers davantage d'autodétermination
- Considérez le rôle de tous les acteurs concernés par l'autodétermination
- Mesurer et évaluer les changements



S'appuyer sur des connaissances crédibles au regard de l'autodétermination



- Intégrer les connaissances issues de la recherche scientifique
- Valorisez les savoirs d'expériences des utilisateurs (personne accompagnée, familles, professionnels, etc.)
- S'assurer d'une mise à jour continue des pratiques à partir de l'évolution de connaissances disponibles



Considérez les actions à mener auprès de l'ensemble de la collectivité

7e clé

- Soutenir la diffusion d'expériences mettant en valeur les compétences et le potentiel d'autodétermination des personnes en situation de handicap
- Soutenir l'adoption de lois et de politiques sociales qui reconnaissent le potentiel d'autodétermination
- Favoriser la prise de parole par les personnes en situation de handicap sur les débats qui les concernent
- Sensibiliser les acteurs sociaux et politiques au potentiel d'autodétermination des personnes en situation de handicap

Se clé Considérez les préoccupations des professionnels quant aux impacts du changement



- Absences de préoccupations
 - « Je le fais déjà! »
- Préoccupations centrées sur soi
 - « Ce n'est pas mon travail de faire ça! »
- Préoccupations centrées sur l'organisation
 - « Ce n'est pas possible de faire cela ici! »
- Préoccupations centrées sur le nature du changement
 - « Ce n'est pas la bonne chose à faire! »
- Préoccupations centrées sur les compétences nécessaires pour mettre en œuvre le changement
 - « Nous n'avons pas les compétences pour ça! »

8e clé Considérez les préoccupations des professionnels quant aux impacts du changement



- Préoccupations centrées sur la collaboration avec autrui
 - « Tous ne voudront pas aller dans cette direction! »
- Préoccupations centrées sur l'amélioration continue du changement
 - « Nous ne serons pas en mesure de persévérer dans ce changement »



Quelques références

Berger, B. (2016). How Teachers Address Self-Determination Skills for Elementary Students with Intellectual Disabilities: A Case Study. (Thèse de doctorat). North Central University.

Cho, H.-J., Wehmeyer, M. et Kingston, N. (2011 novembre). Elementary Teachers' Knowledge and Use of Interventions and Barriers to Promoting Student Self-Determination. The Journal of Special Education, 45(3), 149-156. doi: 10.1177/0022466910362588

Cobb, B., Lehmann, J., Newman-Gonchar, R. et Alwell, M. (2009). Self-determination for students with disabilities. Career Development for Exceptional Individuals. 32 (2), 108-114.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York, NY: Plenum Press.

Haelewyck, M.-C., & Nader-Grosbois, N. (2004). L'autorégulation : porte d'entrée vers l'autodétermination des personnes avec retard mental? Revue francophone de la déficience intellectuelle, 15(2), 173-186.

Kemb, P. B. (2017). Fostering self-determination in students with intellectual disabilities: secondary special education teachers' self-reported approaches, barriers, and support needs. (Thèse de doctorat). North Central University.

Lachapelle, Y., & Wehmeyer, M. L. (2003). L'autodétermination. Dans M. J. Tassé & D. Morin (Éds), La déficience intellectuelle (pp. 204-214). Montréal, QC: Gaëtan Morin

Lachapelle, Y., Wehmeyer, M. L., Haelewyck, M.-C., Courbois, Y., Keith, K. D., Schalock, R.,... Walsh, P. N. (2005). The relationship between quality of life and self-determination: an international study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 740-744.

Lindsey, P., Wehmeyer, M. L., Guy, B., & Martin, J. (2001). Age of Majority and Mental Retardation: A Position Statement of the Division on Mental Retardation and Developmental Disabilities. Educationand Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 36(1), 3-15

Nirje, B. (1972). The right to self-determination. Dans W. Wolfensberger (Éd.), Normalization: The principle of normalization (pp. 176-200). Toronto, ON: National Institute on Mental Retardation.

Nations Unies. (2006). Convention relative aux droits des personnes handicapées. Récupérer du site des Nations Unies: http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf

Quelques références

Palmer, S. B., Summers, J. A., Brotherson, M. J., Erwin, E. J., Maude, S. P., Stroup-Rentier, V., Haines, S. J. (2013). Foundations for self-determination in early childhood: An inclusive model for children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 33(1), 38-47.

Sands, D.J., & Wehmeyer, M. L. (1996). Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities. Baltimore, MD: Paul H. Brookes

Stancliffe, R. J., & Abery, B. H. (2003). An ecological theory of self-determination: Research evidence. Dans M. L. Wehmeyer, B. H. Abery, D. E. Mithaug, & R. J. Stancliffe (Éds), *Theory in self-determination: Foundations for educational practice* (pp. 79-118). Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Shogren, K., Wehmeyer, L.M., Palmer, S.B., Rifenbark, G. G. et Little, T. D. (2015a). Relashionship between self-determination and postschool outcomes for youth with disablities. The journal of Special Education. 48 (4) 256-267.

Shogren, K.A., Palmer, S.B., Wehmeyer, M.L., Plotner, A. J. et Paek, Y. (2014). Impact of the Self-Determinded Learning Model of Instruction on teacher perception of student capacity and opportunity for self-determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. 49 (3), 441-448.

Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S. B., Forber-Pratt, A.J., Little, T.J et Lopez, S. (2015b). Causal Agency Theory: reconceptualizing a functional model of self-determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. 50 (3), 251-263

Shorgen, K. A. & Whemeyer (2017). Preference and Choice expression. Dans. Wehmeyer, M.L. ,Shogren, K.A, Lopez, Little, T. *Developpment of self-dtermination through life-course*. (p.199-207) Dordercht: Springer.

Wehmeyer, M. L. (1996). Self-determination as an educational outcome: Why is it important to children, youth, and adults with disabilities? Dans D. J. Sands, & M. L. Wehmeyer (Éds), Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities (pp. 17-36). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Wehmeyer, M. L. (2003). A functional theory of self-determination: Model overview. Dans M. L. Wehmeyer, B. H. Abery, D. E. Mithaug, & R. J. Stancliffe (Éds), *Theory in self-determination: Foundations for educational practice* (pp. 182-201). Springfield, IL: Charles C. Thomas.